



PÁSZTÓ VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT

✉ 3060 Pásztó, Kölcsey u. 35.

☎ (06-32) 460-753

Fax: (06-32) 460-918

E-mail: [forum@paszto.hu](mailto:forum@paszto.hu)

Szám: 1-79/2022.

Megtárgyalás módja:	nyílt ülés
Döntéshozatal:	minősített többség

Javaslat

a Pásztó Városi Óvoda és Bölcsőde alkalmazotti létszám-bővítésére

irányuló kérelmének elbírálására

Készült:	A képviselő-testület 2022. májusi ülésére		
Előterjesztő:	Nagy Józsefné intézményvezető		
Tárgyalja:	Intézményirányítási és Szoc. Bizottság	Pénzügyi és Településfejl. Bizottság	Ügyrendi Bizottság
	<i>igen</i> - <i>nem</i>	<i>igen</i> - <i>nem</i>	<i>igen</i> - <i>nem</i>
Készítette:	Nagy Józsefné		
Vélemények:			

## Pásztó Városi Óvoda és Bölcsőde létszámbővítési kérelme

Beadványunk eleje óvodánk integrációs tevékenységének és az intézményünk által ellátott sajátos nevelési igény bemutatásáról szól.

Egyre gyakrabban találkozunk olyan gyermekekkel az óvodánkban, akik eltérnek a megszokottól. Ezeknek a gyermekeknek sokszor segítséget nyújt, ha ép társaik között tevékenykedhetnek. A sokféle gyermek és sokféle család együttműködésének feltételeit meg kell teremteni. Az esélyteremtés empátiát, rugalmasságot kíván minden résztvevőtől.

Nemcsak az óvodapedagógus hiány jelent nehézséget intézményünkben, magas létszámú csoportokkal dolgozunk, csoportszobáink így rendkívül zsúfolttá váltak illetve a kiemelt figyelmet érdemlő gyerekek (nehezen beilleszkedő, tanulási zavarokkal küzdő, SNI, HHH-s, tehetséges gyermekek) száma növekszik, így a pedagógusok és a dajkák munkája megnövekedett. Figyelünk arra, hogy ezek a gyermekek nem kilógnak a sorból, hanem részesei a csoportéletnek.

Ehhez természetesen számos feltétel szükséges, de a hozzáállást és a módszertani repertoárt magunknak kell megteremteni.

**Az integráció** kifejezés általános értelemben egységesülést, beolvasztást, vagy beilleszkedést, hozzácsolást jelent. Az integráció, integrálás szó a Magyar értelmező kéziszótár meghatározása szerint „külön álló részének valamely nagyobb egészbe, egységbe való beillesztését, beolvadását” jelenti, ez a mi esetünkben a fogyatékos, akadályozott, vagyis sajátos nevelési szükségletű gyermekeknek a nem fogyatékosok közé való beilleszkedésére vonatkozik. A nevelés-oktatásban megvalósuló integráció tehát a speciális nevelési szükségletű gyermekek, beilleszkedését jelenti a többségi nevelési – oktatási intézményt – legyen az óvoda, általános, közép vagy felsőfokú intézmény – látogató gyermekek, fiatalok közé.

### **Integrálás feltételei**

A szubjektív tényezők nagymértékben meghatározzák az eredményességet, gondolunk itt elsőként a fogadó pedagógusra. A pedagógusaink szemlélete, a módszereik, a segítőkészségük illetve kreativitásuk segítségével, valamint a szülők hozzáállásával, aktivitásával, a pedagógiai asszisztens segítségével (itt megjegyezném, a pedagógiai asszisztensünk gyakran az egész csoporthoz van beosztva és nem tud a sajátos nevelési igényű kisgyermekünk kíségetésével foglalkozni); valósul meg. Kiemelnénk, hogy a szülők fontos szerepet töltenek be az integrációs folyamatok során.

Azt tapasztaltuk, hogy intézményünkben az óvodapedagógusok nyitottan és segítőkészen állnak ezekhez a gyermekekhez. Nem éri ezeket a kisgyermeket hátrányos megkülönböztetés, olyan bánásmódban részesülnek, mint ép társaik. Az óvodapedagógusaink feladata, hogy úgy tervezzék meg a fejlesztési feladatokat, hogy azok a gyermekek fejlődését szolgálják, és a legtöbbet hozzák ki a gyermekekből. Ehhez viszont elengedhetetlen, hogy az óvodapedagógusok minél előbb észre vegyék, vagy tájékoztatást kapjanak a gyermek sérüléséről, illetve annak fokáról, hogy mihamarabb megkapja a kisgyermek a fejlesztést.

Objektív tényezőként említenénk elsősorban készségfejlesztő játékaikat, Ayres terápiás eszközeinket, további mozgásfejlesztő eszközeinket illetve bábokat..

Intézményünkben funkcionális, teljes integráció valósul meg.

Lehetőségeinkhez mértén megbízásos szerződéssel alkalmazunk gyógypedagógust, mivel ezeknek a gyermekeknek a szakvéleményben leírt fejlesztéseket csak gyógypedagógus végezheti.

### **Integrálás megvalósulása óvodánkban**

A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelését az óvodai csoportokban a többi gyermekkel együtt nevelve valósítjuk meg intézményünkben. Az óvodai nevelés, az óvodai foglalkozás elsődlegesen nem a sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentését, a gyermek egészségügyi rehabilitációját, rehabilitációját szolgálja. A tanulási képességet vizsgáló rehabilitációs és szakértői bizottság véleménye alapján egyéni foglalkozás keretében – egyéni fejlesztési terv alapján – biztosítjuk egyéni megsegítésüket. A sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentése érdekében biztosítjuk, hogy a fogyatékoság típusának megfelelő végzettséggel, szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógus segítse az óvodapedagógusok munkáját. - Itt szeretném megjegyezni, hogy manapság nagyon nehéz gyógypedagógust találnunk és még nehezebb a megfelelő szakképzettségűt találni. Szerencsére azonban sikerült megoldanunk ezt a feladatot. A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelését különösen az alábbiak figyelembe vételével valósítjuk meg:

A kisgyermek harmonikus személyiségfejlődését, az eredményeit, erényeit, sikeres próbálkozásait értékelő, másságát elfogadó környezet megteremtésével segítjük.

A különleges gondozási igény kielégítésénél kiemelt figyelmet fordítunk a speciális segédeszközök használatára, a segédeszközök elfogadtatására, az azok következetes használatára és megőrzésére nevelést folyamatos feladatunknak tekintjük.

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a tartalmi és eljárás béli differenciálás nagyobb mértékű és a szokásostól eltérő eljárások alkalmazását és kiegészítő pedagógiai szolgáltatások igénybevételét, szakemberek felkérését is szükségessé teszi.

Csoport béli fejlesztését főleg a reggeli időben próbáljuk megoldani, amikor még kevés a gyermek. A zsúfoltság kiküszöbölése nagyon fontos, különben másra terelődik a figyelme.

Azok a gyerekek, akiknél felmerül valamilyen sajátos nevelési szükséglet, nagyobb odafigyelést és törődést igényelnek. Mindezt úgy kell megvalósítanunk, hogy a többi kisgyermek nevelését sem hanyagolhatjuk el. Az integrációnak éppen a társadalmi egyenlőségre való törekvés a lényege. Csak akkor tud az integráció fejlesztő hatással rendelkezni, ha megvan a megfelelő együttműködés a szülő – a pedagógus – az integráló intézmény között. Az integráló nevelés lényege, hogy az egyént lássuk, emellett tisztába kerüljünk a sérülés eredetével, súlyosságának fokával. Tisztán kell látni az elmaradás mértékét és a fejlesztésre szoruló területeket.

### **Összegzés:**

A leírtakból kitűnik, hogy intézményünkben az integráció kiemelt feladatot tölt be. Az Alapító okirat meghatározza azoknak a gyermekeknek az ellátását, amelyek szakvélemény alapján beintegrálhatók. Az elmúlt évek tapasztalatai igazolják, hogy intézményünkben egyre több a speciális ellátást igénylő gyermek (SNI, BTMN). Gyógypedagógust megbízásos szerződéssel tudunk a megadott óraszámokban alkalmazni. Mivel magas az SNI gyermekek száma, a szakvéleményben meghatározott fejlesztési óraszámok miatt nem tudja maximálisan az előírt órában a fejlesztést biztosítani a gyógypedagógus. Ezért gondoltunk egy gyógypedagógiai asszisztens alkalmazására, aki a gyógypedagógus irányításával végezné fejlesztő munkáját. Ezzel a csoportok és az óvodapedagógusok mindennapi tevékenységét könnyítené meg.

A 2021/2022 nevelési évben

**SNI gyermekek száma: 11 fő**

**BTMN-es 28 fő**

Normatív támogatást a 2011.évi CXC törvény 1-2 melléklete és a csoportszámok alapján 19 fő óvodapedagógusra, 9 fő dajkára, és 2 fő pedagógiai asszisztensre kapjuk. Ennyi a tényleges létszám is.

A plusz létszámot a 2022/2023-as nevelési évre a folyamat bevezetésére, kipróbálására szeretnénk kérni. Az álláshelyre gyógypedagógiai asszisztenst alkalmaznánk közalkalmazotti jogviszonyban határozott idejű szerződéssel (2022. szeptember 1-től – 2023. december 31.) Ha működne így ez a rendszer és mérhető eredményeink lennének, szeretnénk ezzel a lehetőséggel a továbbiakban is élni.

### Költségvetési számítások:

2022. szeptember-október-november / 1 fő pedagógiai asszisztens			
bér	260 000 Ft	260000 x 3 hónap	780 000 Ft
NOKS	26 000 Ft	26000 x 3 hónap	78 000 Ft
szocho			112 127 Ft
bankszámlahozzájárulás	1 504 Ft	1504 x 3 hónap	4 512 Ft
cafeteria	3 333 Ft	3333 x 3 hónap	9 999 Ft
szja			1 500 Ft
			<b>986 138 Ft</b>

2023. év / 1 fő pedagógiai asszisztens			
bér	260 000 Ft	260000 x 12 hónap	3 120 000 Ft
NOKS	26 000 Ft	26000 x 12 hónap	312 000 Ft
szocho			446 160 Ft
bankszámlahozzájárulás	1 504 Ft	1504 x 12 hónap	18 048 Ft
cafeteria	3 333 Ft	3333 x 12 hónap	39 996 Ft
szja			6 000 Ft
			<b>3 942 204 Ft</b>

Kérjük a létszámnövekedés támogatását, elfogadását!

Pásztó, 2022. május 20.



**Tisztelt Képviselő-testület**

A Pásztó Városi Óvoda és Bölcsődénél a gyermeklétszám és a gyermeklétszámon belül az SNI-is és BTMN-es gyermekek száma jelentősen megnövekedett az elmúlt nevelési években. Ezért kérnénk egy fő gyógypedagógiai asszisztens alkalmazására egy plusz álláshelyet, a 2011.évi CXC törvény 2-es mellékletében foglaltakon felül. Ez egy próbafolyamat lenne, melyben kipróbálnánk, hogy ez mennyire segítené az óvodapedagógusok napi munkáját és az SNI-is és BTMN-es gyermekek fejlődését. A kérelemben ismertetjük a teljes folyamat bevezetését és a költségvetési kiadásokat.

Kérjük a létszámbővítés elfogadását!

**Határozati javaslat:**

Pásztó Városi Önkormányzat Képviselő-testülete megismerte a Pásztó Városi Óvoda és Bölcsőde alkalmazotti létszám bővítésére irányuló kérését és azt elfogadva egy fővel, (gyógypedagógiai asszisztens) 43 főben állapítja meg az intézmény létszámkeretét 2022. szeptember 1-jei hatállyal.

Határidő: szöveg szerint

Felelős: polgármester, intézményvezető

Pásztó, 2022. május 20.

Nagy Józsefné sk.  
intézményvezető

Határozati javaslat törvényes!

Dr. Sándor Balázs

jegyző